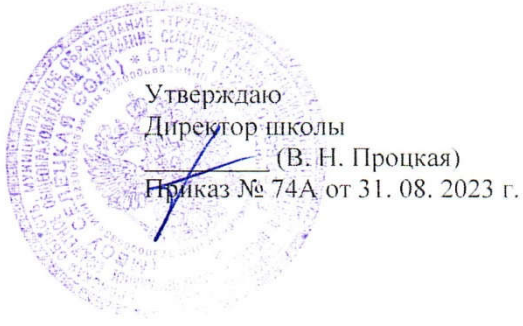
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Трубчевского муниципального районаБрянской области

МБОУ Селецкая СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
История Брянского края
для обучающихся 8-9 классов

с.Селец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории Брянского края (8 - 9 класс) составлена в соответствии региональным компонентом общего образования. Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирующую целостное представление о социуме и путях самоопределения в нем.Под региональным (национально-региональным) компонентом понимается педагогически отобранный материал, раскрывающий:– историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие региона, дополняющее содержание Федерального компонента;– региональную специфику социальной жизни общества. Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.Это позволит помочь ученикам осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций, представлять различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История Брянского края»

Цель данного курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и критическому восприятию общественно – политической и исторической информации на основе осмысления исторического опыта своей страны и родного края (Брянщины), способного применять исторические знания и умения в учебной и общественной деятельности; принимать активное участие в развитии малой родины.

Рабочая программа курса с целью реализации минимума содержания образования регионального компонента, базируется на таких подходах, как.

краеведческий - выявление историко - культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника,

содержательно-деятельностный - включение учащихся в активную творческую проектно – исследовательскую деятельность;

личностно - ориентированный - создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов,

практико - ориентированный подход с учетом условий местности;

интегративный подход предполагает внутрипредметную интеграцию и межпредметные связи.

Изучение истории своего региона необходимо для того, чтобы юный житель Брянского края ориентировался в культурном пространстве своего региона и имел представление о возможных путях самореализации в нем:

- Понимал свою связь с окружающим микромиром; умел грамотно взаимодействовать с ним; осознавать проблемы окружающего микромира;
- Осознавал ценность, значимость наследия края для себя, для современных жителей края;
- Воспринимал наследие края как часть отечественного и всемирного культурного наследия;
- Интересовался жизнью края; умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте; о деятельности людей, предприятий, учреждений, о трудоустройстве; активно использовал культурный потенциал Брянского края (востребовал его).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История Брянского края» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 8 по 9 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Введение в историю Брянского края.

Географическое положение. Образование Брянской области.

Природные богатства Брянской области. Исторические сведения о прошлом Брянского края

Раздел I. Брянский край в древности

Каменный век на территории Брянского края. Палеолит. Неолит. Первые люди на Брянской земле: место расселения, орудия труда, занятия, жилище. Стоянки Хотылёво, Елисеевичи. Археологическая культура. Брянский край в эпоху бронз Ранний бронзовый век. Условия жизни, занятия населения. Археологические культуры эпохи бронзы. Брянский край в эпоху раннего железного века. Ранний железный век. Племена, обитавшие на территории Брянщины. Скифское влияние. Археологические культуры раннего железного века. Первые праславяне – венеды. Древние славяне. Эпоха великого переселения народов. Археологические культуры. Анты: условия жизни, занятия, жилище.

Раздел II.

Славянские племенные союзы VIII – X вв. на территории Брянского края.

Территория расселения основных племенных союзов на территории Брянщины. Направления походов руссов. Занятия, жилище, условия жизни славян. Варяги и русы.

Возникновение Древнерусского государства. Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространения христианства в Брянском крае. Язычество. Основание города Брянска. Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц. Административно-территориальное деление. Древние города Брянской земли. Монголо-татары на территории Брянщины. Повседневная жизнь населения края XI- начало XIII вв. Хозяйственная деятельность населения. Орудия труда. Торговля и денежное обращение на территории Брянщины. Развитие ремесла. Культура населения. Образование, архитектура, декоративно-прикладное искусство.

Раздел III. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века – начале 90-х годов XV века.

Правление Михаила Черниговского**.** Князь Роман Михайлович Старый. Олег Романович - великий князь Черниговский и Брянский. Основание Свенского Успенского Печерского монастыря. Брянское великое княжество в конце VIII - на рубеже XV вв. Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве. Пересвет. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Карачевское княжество в XIV в. Брянский край в составе Великого княжества Литовского и Русского в конце XIV – начале XV вв. Характеристика Великого княжества Литовского и Русского. Битва при Ворскле. Брянское удельное княжество и повет в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество. Брянский край во второй половине XV – н. XVI вв. Культура Брянского края во второй половине XIII - начале XVI вв. Литература, живопись, декоративно-прикладное искусство, архитектура, денежное обращение.

Раздел IV. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв.)

Пограничный край Московского государства**.** Административное устройство Брянского края в XVI-XVIIвв. Брянский край – пограничный край Московского государства. Сравнительная характеристика удельного князя и князя-воеводы. Магдебургское право: понятие и значение. Брянская крепость XVII в. Хозяйство, быт и нравы брянчан в XVI – XVII вв. Княжеское хозяйство. Уклад жизни. Традиционная одежда. Торговля и ремесло, промыслы. Свенская ярмарка. Военно-политическая история в в XVI –XVII вв. Типы поселений на территории брянского края в этот период. Смута. Век нескончаемых войн: противники и основные сражения в XVI-XVIII вв. на территории края. Борис Годунов и начало Смуты. «Самозванство». Основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты. Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века.

Раздел V. Брянский край в XVIII в.

Административное устройство Брянских земель в XVIII веке. Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке. Особенности административного устройства Брянского края. Социальный и национальный состав населения в начале XVIII в. Основные виды поселений, их характеристика. Военная история Брянского края в XVIII веке. Брянский край в период Северной войны. Боевые действия в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины

к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия Брянское адмиралтейство: понятие, продукция, основные функции, судьба, значение. Брянский Арсенал. Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение.

Экономическое состояние Брянского края в XVIII в. Основные **хозяйственные занятия населения Брянщины. Ремесленное производство. Зарождение промышленности. Особенности торговли и** торговые пути**.** Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями. «Брянская смута». Причины крестьянский восстаний на Брянщине в XVIII веке. Культура и быт населения края в XVIII веке. Образования. Литература. Музыкальное искусство и живопись Брянского края в XVIII веке. Архитектура. Дворянские усадьбы XVIII в. на Брянщине.

9 КЛАСС

Раздел 1: Брянский край в первой половине XIX века

Административное устройство, уезды и города Брянского края в начале нового столетия. Населения Брянского края. Основные сословия. Брянская деревня первой половины XIX века. Брянский край и Отечественная война 1812 года. Брянцы в политической и общественной жизни России первой половины XIX века.

Раздел 2: Брянский край в второй половине XIX века

Реформы Александра II на территории Брянского края. Отмена крепостного права и развитие пореформенной деревни. Развитие промышленности и транспорта, рост городов и населения края во второй половине XIX века. Брянцы в политической и общественной жизни России второй половины XIX века. Культура и быт населения края во второй половине XIX века.

Раздел 3: Брянский край в начале XX века

Административное устройство, население и социально-экономическое развитие Брянщины в конце XIX- начале XX века. Революция 1905-1907гг. Столыпинская аграрная реформа. Промышленное развитие и рабочее движение на Брянщине 1908-1914гг.
Культурная жизнь на Брянщине в начале XX века. Брянский край в годы Первой мировой войны.

Раздел 4: Октябрьская революция 1917г. и гражданская война на Брянщине

Общественно-политическая жизнь на Брянщине с весны до осени 1917г. Установление власти Советов. Гражданская война в Брянском крае 1918-1920гг. Ломка старого хозяйственно-социального уклада и перестройка культурной жизни в годы венного коммунизма.

Раздел 5: Брянский край в условиях строительства «государственного социализма»

1920-1930-е годы

Административное устройство и население в 1920-е-1930-егг. Брянщина в годы НЭПа. Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянщины. Промышленное развитие края в годы первых пятилеток. Брянцы в общественно-политической, научной и культурной жизни страны в 1920-е-1930-е гг. Политические процессы середины 1930-х гг. на Брянщине.

Раздел 6: Брянский край годы Великой отечественной войны 1941-1945г.

Брянщина в годы Великой Отечественной войны. Нацистская оккупация и партизанское движение на Брянщине. Освобождение Брянщины от оккупантов в 1943 г.

Раздел 7: Брянский край во второй половине XX столетия

Образование Брянской области. Административное устройство и демографические процессы в послевоенное время. восстановление разрушенного войной хозяйства и социально-культурной сферы области. Послевоенная жизнь населения в послевоенные годы. Промышленность Брянщины в 1950-е1980-егг. Развитие сельского хозяйства и жизнь сельского населения в1950-е-1980-е годы. Брянцы в общественно политической, научной и культурной жизни СССР в середине-второй половине XX века.

Активизация общественной жизни во второй половине 1980-х гг. Плюсы и минусы «перестройки». Последствия Чернобыльской катастрофы.

Общественно-политические и социально-экономические процессы в области в 1990-е годы. Культурная жизнь на Брянщине в конце XX-началеXXIвв

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос-вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

– овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

– формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

<u>Предметные результаты</u> :

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.
-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
-Знание исторических фактов, работа с фактами:
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Брянский край в древности

осваивать и применять - овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- **осваивать и применять** способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- **приводить примеры** умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- **приводить примеры** расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- **классифицировать** готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- **сравниват**усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- **использоват**расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;**т**приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- **определять и аргументировать** освоение приемов установления причинно-следственных связей.
-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты **определять и аргументировать** важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- **самостоятельно заполнять** соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
осуществлять характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников
- **осуществлять** приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

9 КЛАСС

осваивать и применять овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- **осваивать и применять** способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- **приводить примеры** умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- **приводить примеры** расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
классифицировать - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- **сравниват**усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
-**использоват** расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
использоват- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
определять и аргументировать - освоение приемов установления причинно-следственных связей.
определять и аргументировать -указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- **самостоятельно заполнять** соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- **осуществлять** нание исторических фактов, работа с фактами:
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
-характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников
- **осуществлять** приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Брянский край в древности						
1.1	Введение	1				
1.2	Первые люди на Брянской земле. Палеолит (Древнекаменный век)	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://р32.навигатор.дети/ https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
1.3	Мезолит и неолит (средний и новый каменный век	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://р32.навигатор.дети/ https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
1.4	Бронзовый век	1	1		Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют	https://р32.навигатор.дети/ https://www.kray32.info/ http://www.shpl.ru/ https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/

					проблемные задания	http://www.istorya.ru/hronos.php
1.5	Ранний железный век	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://р32.навигатор.дети/ https://www.kray32.info/ http://www.shpl.ru/ https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Брянская земля в составе Древнерусского государства в IX –XI вв.						
2.1	Древние славяне	1			Отвечают, выполняют проблемные задания, делают презентации	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
2.2	Славянские племенные союзы УШ-Х веков на территории Брянского края	1			Отвечают, выполняют проблемные задания, делают презентации	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
2.3	Возникновение Русского государства. Основание Брянска	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
2.4	Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц	1			Отвечают, работают с картой брянской области,	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/

					иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
2.5	Хозяйственная деятельность населения Брянского края XI-XIIIвеков	1			Отвечают, выполняют проблемные задания, делают сообщения. Участвуют в ролевой игре	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
2.6	Культура населения края в домонгольский период	1			Отвечают, выполняют проблемные задания, делают сообщения. Участвуют в ролевой игре	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
	Итого по разделу	6				
	Раздел III. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века – начале 90-х годов XV века.					
3.1	Правление дома Михаила Черниговского	1			Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана текста. Просмотр	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php

					видеофильма и выполнение заданий по результатам его просмотра	
3.2	Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
3.3	Брянский край в составе Великого княжества литовского и русского в конце XIV — начале XV веков	1			Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана текста. Просмотр видеофильма и выполнение заданий по результатам его просмотра	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
3.4	Брянский край в составе Великого княжества литовского и	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/

	русского в конце XIV — начале XV				проблемные задания	http://www.istorya.ru/hronos.php
3.5	Брянский край в составе Великого княжества литовского и русского в конце XIV- начале XV	1			. Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана текста. Просмотр видеофильма и выполнение заданий по результатам его просмотра	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
3.6	Культура Брянского края во второй половине XIII - начале XVI веков	1			Выполняют творческие задания. Делают презентации. Разрабатывают экскурсионные маршруты	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
3.7	Культура Брянского края во второй половине XIII - начале XVI веков	1			Выполняют творческие задания. Делают презентации. Разрабатывают экскурсионные маршруты	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
3.8	Административное	1			Отвечают, работают с	https://www.kray32.info/

	устройство Брянского края в16-17вв				картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
3.9	Православные монастыри в XVI-XVII веках	1			Отвечают, работают с картой **брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемн**ые задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
3.10	Военно-политическая история края в XVI-XVII веках. Смута.	1			Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана текста. Просмотр видеофильма и выполнение заданий по результатам его просмотра	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
3.11	Польско-казацкие войны и польско-русские войны.	1			Отвечают, работают с картой Брянской области, иллюстрациями, делают сообщения.	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php

3.12	Церковный раскол и старообрядчество на территории края	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
	Брянский край в конце XVII века	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
	Итого по разделу	12				
	Раздел 1 V. Брянский край в XVIII в					
4.1	Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
4.2	Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
4.3	Брянский край в период Северной войны	1			Разрабатывают проекты. Выполняют творческие и тестовые задания.	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/

						http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
4.4	Брянское Адмиралтейство и флотилия	1			Разрабатывают проекты. Выполняют творческие и тестовые задания.	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
4.5	Брянский Арсенал	1			Разрабатывают проекты. Выполняют творческие и тестовые задания.	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
4.6	Экономическое состояние Брянского края в XVIII в.	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
4.7	Экономическое состояние Брянского края в XVIII в.	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
4.8	Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями	1			Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php

					сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана текста. Просмотр видеофильма и выполнение заданий по результатам его просмотра	
4.9	Культура и быт населения края в XVIII веке	1			Разрабатывают проекты. Выполняют творческие и тестовые задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
4.10	Культура и быт населения края в XVIII веке	1			Разрабатывают проекты. Выполняют творческие и тестовые задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
4.11	Обобщающий урок по курсу.	1			Разрабатывают проекты. Выполняют творческие и тестовые задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
Итого по разделу		10				
Защита проектов, итоговое повторение		4	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	1	0		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Брянский край в первой половине XIX века - 6 часов						
1.1	Административное устройство, уезды и города Брянского края в начале нового столетия	1			Работать с текстом учебника: выделять главное, составить словарь темы	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
1.2	Население Брянского края. Основные сословия	1			Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php

					сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана текста. Просмотр видеофильма и выполнение заданий по результатам его просмотр	
1.3	Брянская деревня первой половины XIX века	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
1.4	Развитие промышленности и торговли на территории Брянского края в первой половине XIX века.	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
1.5	Брянский край и Отечественная	1			Отвечают, работают	https://www.kray3

	война 1812 года.				с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	2.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
1.6	Брянцы в политической и общественной жизни России первой половины XIX века	1			Отвечают, работают с картой брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемные задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
	Итого по разделу	6				
	Раздел 2 Брянский край в второй половине XIX века					
2.1	Реформы Александра II на территории Брянского края	1			Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление сравнительной таблицы. Составление	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php

					развёрнутого плана текста. Просмотр видеофильма и выполнение заданий по результатам его просмотра	
2.2	Отмена крепостного права и развитие пореформенной деревни.	1			Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана текста. Просмотр видеофильма и выполнение заданий по результатам его просмотра	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
2.3	Развитие промышленности и транспорта, рост городов и население края во второй половине XIX века.	1			Работать с текстом учебника: выделять главное, составить словарь темы	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/

						http://www.istorya.ru/hronos.php
2.4	Брянцы в политической и общественной жизни России второй половины XIX века	1			Отвечают, работают с картой **брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемн**ые задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
2.5	Культура и быт населения края во второй половине XIX века.	1			Разрабатывают проекты. Выполняют творческие и тестовые задания	
	Итого по разделу	5				
	Раздел 3 Брянский край в начале XX века					
3.1	Революция 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Промышленное развитие и рабочее движение на Брянщине в 1908–1914 гг.	1			Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php

					текста. Просмотр видеофильма и выполнение заданий по результатам его просмотра	
3.2	Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянщины.	1			Отвечают, работают с картой **брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемн**ые задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
3.3	Административное устройство, население и социально-экономическое развитие Брянщины в конце XIX — начале XX вв.	1			Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана текста. Просмотр видеофильма и выполнение заданий	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php

					по результатам его просмотра	
3.4	Культурная жизнь на Брянщине в начале XX века	1			Разрабатывают проекты. Выполняют творческие и тестовые задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
	Итого по разделу	4				
	Раздел 4 Октябрьская революция 1917г. и гражданская война на Брянщине					
4.1	Брянский край в годы Первой мировой войны1	1			Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана текста. Просмотр видеофильма и	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php

					выполнение заданий по результатам его просмотра	
4.2	Общественно-политическая жизнь на Брянщине с весны до осени 1917 г. Установление власти Советов	1			Отвечают, работают с картой **брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемн**ые задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
4.3	Гражданская война в брянском крае 1918 – 1920 гг.	1			Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана текста. Просмотр видеофильма и выполнение заданий по результатам его просмотра	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php

	Итого по разделу	3				
	Раздел 5 Брянский край в условиях строительства «государственного социализма» 1920-1930-е годы					
5.1	Ломка старого хозяйственно-социального уклада и перестройка культурной жизни в годы военного коммунизма	1			Работать с текстом учебника: выделять главное, составить словарь темы	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
5.2	Административное устройство и население в 1920-е — 1930-е гг. Брянщина в годы НЭПа.	1			Работать с текстом учебника: выделять главное, составить словарь темы	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
5.3	Промышленное развитие края в годы первых пятилеток.	1			Отвечают, работают с картой **брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют**	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/

					проблемные задания	http://www.istorya.ru/hronos.php
5.4	Брянцы в общественно-политической, научной и культурной жизни страны в 1920-е — 1930-е гг.	1			Работать с текстом учебника: выделять главное, составить словарь темы	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
5.5	Политические процессы середины 1930-х гг. на Брянщине	1			Работать с текстом учебника: выделять главное, составить словарь темы	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
	Итого по разделу	5				
	Раздел 6 Брянский край годы Великой отечественной войны 1941-1945г					
6.1	Брянщина в годы Великой Отечественной войны.	1			Отвечают, работают с картой **брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемн**ые	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/

					задания	http://www.istorya.ru/hronos.php
6.2	Нацистская оккупация и партизанское движение на Брянщине	1			Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана текста. Просмотр видеофильма и выполнение заданий	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
6.3	Освобождение Брянщины от оккупантов в 1943 г.	1			Работа с учебником, иллюстрациями, исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий.	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php

					Составление сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана текста. Просмотр видеофильма и выполнение заданий	
	Итого по разделу	3				
	Раздел 7 Брянский край во второй половине XX столетия					
7.1	Образование Брянской области. Административное устройство и демографические процессы в послевоенное время.	1			Работать с текстом учебника: выделять главное, составить словарь темы	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
7.2	Восстановление разрушенного войной хозяйства и социально-культурной сферы области	1			Работать с текстом учебника: выделять главное, составить словарь темы	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php

7.3	Повседневная жизнь населения в послевоенные годы.	1			Работать с текстом учебника: выделять главное, составить словарь темы	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
7.4	Промышленность Брянщины в 1950-е — 1980-е гг. Развитие сельского хозяйства и жизнь сельского населения в 1950-е	1			Отвечают, работают с картой **брянской области, иллюстрациями, текстом, выполняют проблемн**ые задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
7.5	Брянцы в общественно-политической, научной и культурной жизни СССР в середине — второй половине XX в.	1			Работать с текстом учебника: выделять главное, составить словарь темы	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
7.6	Активизация общественной жизни во второй половине 1980-х гг.	1			Работа с учебником, иллюстрациями,	https://www.kray32.info/ https://muzey-

	Плюсы и минусы «перестройки». Последствия Чернобыльской катастрофы				исторической картой, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Составление сравнительной таблицы. Составление развёрнутого плана текста. Просмотр видеофильма и выполнение заданий	trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
7.7	Культурная жизнь на Брянщине в конце XX – начале XXI вв.	1			Разрабатывают проекты. Выполняют творческие и тестовые задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
7.8	Культурная жизнь на Брянщине в конце XX – начале XXI вв.	1			Разрабатывают проекты. Выполняют творческие и тестовые задания	https://www.kray32.info/ https://muzey-trubchevsk.ru/ https://bgkm.ru/ http://www.shpl.ru/ http://www.hist.ms

						u.ru/ER/Etext/ http://www.istorya.ru/hronos.php
Итого по разделу		8				
Защита проектов, итоговое повторение		0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История Брянского края: 8 класс С древнейших времён до конца XVIII века.Поляков Г.П., Чубур А.А «Курсив», Брянск .
- История Брянского края: 19 -20 века. 9 класса – Алферова И.Ф, Блохин В. Ф., Г. П. Поляков Г. П., Чубур А. А.. Брянск: Курсив,
- Крашенинников В.В. Взгляд через столетия.- Тула, Приокское книжное издательство, 2018
- Крашенинников В. В. Из истории селений Брянского района. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск : Изд-во БГУ, 2018.
- Соколов Я.Д. Седая Брянская старина. Историко-краеведческие очерки о Брянском крае, древних городах, селах, реках, людях...- «Дебрянск», 2000
- Соколов Я. Д. Брянск — город древний. - «Дебрянск», 2017.
- Соколов Я.Д. Читая брянские фамилии. - Брянск: ЗАО Изд-во «Читай-город», 2017.
- Памятники истории и культуры Брянщины. - Брянск, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Крашенинников В.В. Взгляд через столетия.- Тула, Приокское книжное издательство,
- Крашенинников В. В. Из истории селений Брянского района. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск : Изд-во БГУ,
- Соколов Я.Д. Седая Брянская старина. Историко-краеведческие очерки о Брянском крае, древних городах, селах, реках, людях...- «Дебрянск»,
- Соколов Я. Д. Брянск — город древний. - «Дебрянск»,
- Соколов Я.Д. Читая брянские фамилии. - Брянск: ЗАО Изд-во «Читай-город», 2
- Памятники истории и культуры Брянщины. - Брянск,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

интернет, ,https://m.edsoo.ru/7f41b414 https://www.kray32.info/
https://muzey-trubchevsk.ru/
https://bgkm.ru/
http://www.shpl.ru/
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/
http://www.istorya.ru/hronos.php