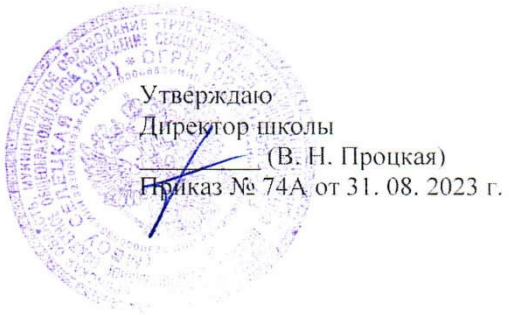
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Трубчевского муниципального района Брянской области

МБОУ Селецкая СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Патриот»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Селец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Патриот» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

Краткая аннотация содержания: Сегодня жизненно важно возродить в школе, обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в школьнике граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Вся история нашей Родины - наше бесценное достояние, жизненно важное для современного общества. Данной программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. Цель Программы предполагает воспитание учащихся-патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды деятельности.

Актуальность программы: В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты в этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения образования – содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель программы: Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;

- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма

Количество часов в неделю и год: 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Содержание внеурочной деятельности

10 класс

1 раздел . «Я гражданин России»

Формирование стремления к усвоению правовых знаний, потребность в изучении истории своего края, города; чувство хозяина малой родины гордость за свою страну, ответственность за судьбу Родины, уважение к государственным символам.

2 раздел «Я и семья»

У моих родителей – золотые руки. Знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; правильные представления о нормах общения в семье, уважительное отношение к родителям, родственникам, близким людям.

3 раздел «Я и культура»

Книги и фильмы о Родине, памятных местах. Изучение олимпийского движения, истории первой и второй мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками города. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны,

4 раздел «Я и школа»

Школьный Устав. Мои права и обязанности. История моей школы. Наша школа в будущем. Мои одноклассники. Традиции и обычаи нашей школы.

5 раздел «Я и мое Отечество»

Герои войны – наши земляки. Знакомство с историей военной формы, правами и обязанностями гражданина РФ, великими полководцами.

11 класс

1 раздел.*Вводное занятие. Документальные памятники истории.*

Исторические документы, виды исторических документов. Особенности работы с

историческими документами

2 раздел. «Россия – родина моя. Мой родной край»

Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни.

Символика российского государства: герб, гимн, флаг.

Страницы истории России.

География России.

3 раздел. «История Трубчевска»

Происхождение Трубчевска

Дата образования. Документы, рассказавшие о происхождении города Трубчевска. Исторические предпосылки для его основания. Тематика и методика проведения беседы со старожилами. «Так начинался город Трубчевск…».

Первые жители. Их фамилии в топонимике села. Потомки первых жителей, их рассказы и воспоминания. Первая улица.

Легенды города Трубчевска.

Основные занятия жителей города Трубчевска

Земледелие, животноводство и торговля, рыболовство – основные занятия жителей.

4 раздел. «Моя школа»

История моей школы (когда была построена, юбилейные даты, школьные традиции, история детских организаций школы).

Учителя и выпускники школы.

5 раздел. «С семьи начинается Родина»

Общие сведения о родословной. Понятия и термины.

Источники генеалогических знаний: письменные и вещественные. Основные понятия и термины: генеалогия, род, родословие, семья, фамилия, поколение, предок, потомок,

этногенез и т.д. Исторические предки и потомки, фамилии, поколения. Антропонимика. Происхождение фамилии (прозвища), имени, отчества. Их значение.

Моя семья. Основные сведения. История семьи.

Важнейшие сведения по истории семьи. Кто я, кто мы, кто все мы и каждый: родители, дети, поколения. Фамилия (прозвище), имя, отчество. Дата и место рождения каждого члена семьи, их место жительства. Белые пятна (лакуны) в истории рода. История семьи в письмах, дневниках: наличие писем и дневников, фотографий, портретов, реликвий. Известные люди рода. Генеалогическое древо. Мой род на службе России. Семейные традиции и праздники «Древо Жизни».

Способы изображения корней генеалогического древа. Понятие о смешанной восходящей и нисходящей родословной. Мужская восходящая родословная. Виды генеалогических таблиц. Сбор и хранение документов семейного архива.

6 раздел. «Никто не забыт, ничто не забыто»

Проведения февральских военно-патриотических месячников;

Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни.

Круглый стол « У войны не женское лицо»

Музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», выпуск листовок и тематических газет.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Патриот»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты:
В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получат знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

Познавательные УУД

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать*и*группировать* предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства**,** имеющих свойпуть в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Регулятивные УУД

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

- *определять*и*формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника*;*
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативные УУД

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:
- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знаю:

-что такое семья и для чего она создается;

-историю своего рода, своей семьи;

-историю семейных реликвий;

-традиции и обычаи своей семьи;

-как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям;

-роль каждого члена семьи в ее жизни;

-проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;

-состояние здоровья членов моей семьи;

-материальное положение семьи;

-где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;

-важные даты в жизни семьи;

-семейный этикет;

-свои права и свои семейные обязанности;

-как и чем я могу помочь своим близким;

-историю России;

-историю Малой Родины и родного края;

-историю своего народа и его нравы;

-историю государственных символов России;

-имена знаменитых соотечественников, прославивших Россию;

-национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;

-духовные и нравственные основы россиян;

- свой родной язык;

-родную литературу;

-культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыку, архитектуру, кино, театр и др.

-основы национальной кухни;

-основы народной медицины.

Умею:

-любить свою семью и всех своих родных и близких;

-быть благодарным;

-радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;

-понять и прощать, сочувствовать и помогать;

-уважать мнение других членов семьи;

-в согласии делать общие дела;

-осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;

-хранить семейные реликвии;

-донести сведения о своем роде, своей семье;

-добросовестно выполнять свои обязанности;

-заботиться о старших и младших членах семьи;

-вести здоровый образ жизни;

-помогать в организации семейных праздников, игр, забав, развлечений;

-отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов;

-делать приятное своим родным и близким;

-рассказать об истории своего Отечества;

-рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;

-рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами

(в том числе о своих предках, родных и близких людях);

-рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;

-ценить красоту и богатства родной природы;

-умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины.

Действую:

-участвую в составлении родословной моей семьи;

-берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи, семейные реликвии;

-добросовестно выполняю свои обязанности по дому;

-посильно участвую в решении семейных проблем;

-участвую в организации досуга семьи;

-помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;

-учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;

-берегу мир и покой моей семьи;

-готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи;

-изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;

-овладеваю богатствами духовного наследия России;

-с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов,

знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнения Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;

-смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни его героев;

-беру пример с достойных граждан своего Отечества;

- уважительно отношусь к другим людям;

-не нарушаю правила и законы моего государства;

-развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;

-участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;

-участвую в народных праздниках;

-участвую в сохранении памятников истории и культуры;

-хожу в походы по родному краю;

-берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;

-учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы.

Тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Я гражданин России»					
1.1	Растим патриота и гражданина.	11	-	-	https://resh.edu.ru/?ysclid=lmdox450ih650242889 https://school.mos.ru/?ysclid=lmdoyd0vtu41128152 https://uchi.ru/?ysclid=lmdozia4z95093200
Итого по разделу		11			
Раздел 2.«Я и семья»					
2.1	Семья и общество.	5	-	-	https://resh.edu.ru/?ysclid=lmdox450ih650242889 https://school.mos.ru/?ysclid=lmdoyd0vtu41128152 https://uchi.ru/?ysclid=lmdozia4z95093200
Итого по разделу		5			
Раздел 3. «Я и культура»					
3.1	Памятники истории вокруг нас.	6	-	-	https://resh.edu.ru/?ysclid=lmdox450ih650242889 https://school.mos.ru/?ysclid=lmdoyd0vtu41128152 https://uchi.ru/?ysclid=lmdozia4z95093200
Итого по разделу		6			
Раздел 4. «Я и школа»					

4.1	Школа – наш дом.	6	-	-	https://resh.edu.ru/?ysclid=lmdox450ih650242889 https://school.mos.ru/?ysclid=lmdoyd0vtu41128152 https://uchi.ru/?ysclid=lmdozia4z95093200
Итого по разделу		6			
Раздел 5. «Я и Отечество»					
5.1	Конституционные обязанности и права гражданина РФ по защите Отечества. Федеральный закон « О воинской обязанности и военной службе».	6	-	-	https://resh.edu.ru/?ysclid=lmdox450ih650242889 https://school.mos.ru/?ysclid=lmdoyd0vtu41128152 https://uchi.ru/?ysclid=lmdozia4z95093200
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**			

Тематическое планирование
11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Документальные памятники истории					

1.1	Исторические документы, виды исторических документов. Особенности работы с историческими документами	2	-	-	https://resh.edu.ru/?ysclid=lmdox450ih650242889 https://school.mos.ru/?ysclid=lmdoyd0vtu41128152 https://uchi.ru/?ysclid=lmdozia4z95093200
Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Россия – родина моя. Мой родной край»					
2.1	Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни.	8	-	-	https://resh.edu.ru/?ysclid=lmdox450ih650242889 https://school.mos.ru/?ysclid=lmdoyd0vtu41128152 https://uchi.ru/?ysclid=lmdozia4z95093200
Итого по разделу		8			
Раздел 3. «История города Трубчевска»					
3.1	Происхождение города Трубчевска	8	-	-	https://resh.edu.ru/?ysclid=lmdox450ih650242889 https://school.mos.ru/?ysclid=lmdoyd0vtu41128152 https://uchi.ru/?ysclid=lmdozia4z95093200
Итого по разделу		8			
Раздел 4. «Моя школа»					
4.1	История моей школы.	4	-	-	https://resh.edu.ru/?ysclid=lmdox450ih650242889 https://school.mos.ru/?ysclid=lmdoyd0vtu41128152 https://uchi.ru/?ysclid=lmdozia4z95093200

Итого по разделу		4			
Раздел 5. «С семьи начинается Родина»					
5.1	Общие сведения о родословной. Понятия и термины	8	-	-	https://resh.edu.ru/?ysclid=lmdox450ih650242889 https://school.mos.ru/?ysclid=lmdoyd0vtu41128152 https://uchi.ru/?ysclid=lmdozia4z95093200
Итого по разделу		8			
Раздел 6. «Никто не забыт, ничто не забыто»					
6.1	Вахты памяти, посвященной Дню Победы,	4			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmdox450ih650242889 https://school.mos.ru/?ysclid=lmdoyd0vtu41128152 https://uchi.ru/?ysclid=lmdozia4z95093200
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Методические рекомендации «Инновационные формы и методы в патриотическом воспитании».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Актуальность вопросов воспитания чувства патриотизма при формировании жизненной позиции учащихся. Карочкин В.В. Статья журнала «Классное руководство»

Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – № 1.

Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1995.

Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости,1995.

Решин Л. С. Освободители. “Родина” № 8 -9, 1992.

Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002.

Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.

И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.

О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/?ysclid=lmdox450ih650242889
https://school.mos.ru/?ysclid=lmdoyd0vtu41128152
https://uchi.ru/?ysclid=lmdozia4z95093200