Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Селецкой СОШ
_____ (В.Н. Процкая)
«31» 08 2020 г.

**Положение о системе оценки качества образования**
**В МБОУ Селецкой средней общеобразовательной школе**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Селецкой средней общеобразовательной школе (далее – школе).

1.2. Система оценки качества образования строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Брянской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

• качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

• оценка качества образования (далее - ОКО) – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

• внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе;

• экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

• измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.

1.6. Оценка качества образования в школе проводится в соответствии с планом работы.

1.7. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

• согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

• включение педагогических работников в самоанализ и самооценку деятельности;

**2. Цели, задачи и функции** ОКО

2.1. Целью оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ОКО являются:

• формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

• информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

• разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

• определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

• изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и оценки качества образования;

• выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

• повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований аттестации педагогов, оценки индивидуальных достижений обучающихся;

• определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

• реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

• стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3.Основные функции ОКО:

• обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

• аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

• экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

• информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

• обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

• учебные и внеучебные достижения учащихся;

• продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

• результаты деятельности школы.

2.5. Предмет оценки:

• качество образовательных результатов;

• качество реализации образовательного процесса;

• качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

**3. Направления деятельности ОКО**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутренней оценки качества образования;

•общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся (оценка удовлетворенности качеством образования);

• профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ОКО включает администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить достоверную внутреннюю оценку качества образования.

**4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.2. Работа осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования:

• мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (внутренняя и внешняя диагностика);

• анализ творческих достижений школьников, результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

• результаты самообследования;

• система внутренней оценки качества образования;

• система исследований здоровья школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы и администрации школы;

• другие психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проводимые по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте оценки качества образования.

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.4.1. Качество образовательных результатов:

• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ГИА-11);

• метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

• личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

• результаты освоения обучающимисяосновной общеобразовательной программы

• здоровье учащихся (динамика);

• достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

• удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

• основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);

• дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

• реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

• качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

• качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

• удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

• материально-техническое обеспечение;

• информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

• санитарно-гигиенические и эстетические условия;

• медицинское сопровождение и общественное питание;

• психологический климат в школе;

• использование социальной сферы;

• кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

• общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

• документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.5.Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.6.Технологии измерения определяются видом избранных КИМ, способом их применения. Содержание КИМ, направленных на оценку уровня обученности школьников, должно соответствовать содержанию ФГОС.

**5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

5.1.ОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2.ОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

• внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

• общий уровень духовно-нравственного развития учащихся школы;

• условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;

• эффективность управления школой, в т. ч. в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

• качество реализации образовательных программ;

• результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

• условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

• результаты самообследования.

5.7. Информация о результатах общественной и профессиональной оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.